

Приложение 2 к РПД Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	5		
1	2	3	4	5	6	
1. Единая образовательная среда и единые возможности получения общего образования.	УК-1	<p>восемь основных категорий нарушений в развитии, общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий</p>	<p>выделять смысловой алгоритм построения программы коррекционной работы и проектировать на его основании план мероприятий (технологическую карту) по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду; моделировать вариативность взаимодействия и общения с особым ребенком на основе научно-обоснованного принципа построения образовательных путей в специальном обучении; проектировать специальные контекстуальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- методикой применения системного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Концептуальные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Составление таблицы: «Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, региональные и локальные документы)».</p>	

	Содержание и условия реализации основных видов деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения	ОПК-2, ОПК-5 ОПК-6, УК-6	-концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития; - современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; -основные и дополнительные образовательные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для ин-	рию ребенка с ОВЗ на диагностической основе. Уметь рационально и эффективно распределять личные ресурсы, возможности и оценивать ограничения для достижения поставленной цели; разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием; Владеть технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения,	подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возмможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специализированного и инклюзивного образования обучающихся с	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Коррекционно-развивающая направленность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП». Решение кейс-заданий.
2.						

			<p>дидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Рационально планировать диагностическую работу</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Рационально планировать диагностическую работу</p>	ОВЗ.	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Разработка проекта «Методы и приемы включения и удержания детей с особыми образовательными потребностями в общем учебном процессе при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками». Мультимедийная презентацию «Особенности психологического педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» в инклюзивном образовании.</p> <p>Разработка методических материалов: алгоритма анализа</p>
3.	<p>Возможности адаптации образовательных программ с учетом ООП обучающихся</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития;</p> <p>- современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>и дополнительные образовательные программы воспитания детей с ОВЗ психолого-</p>	<p>разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p> <p>проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>и дополнительные образовательные программы воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в ус-</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Разработка проекта «Методы и приемы включения и удержания детей с особыми образовательными потребностями в общем учебном процессе при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками». Мультимедийная презентацию «Особенности психологического педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» в инклюзивном образовании.</p> <p>Разработка методических материалов: алгоритма анализа</p>

			педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями			педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ловых специальных и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	урока, предложенного в качестве эффективного инструмента педагогической оценки коррекционно-педагогической деятельности в области индивидуализации образовательного процесса младшего школьника с ОВЗ
4	Система организации полипрофессионального знания о ребенке с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического сопровождения	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	технологии взаимодействия с участниками образововательных отношений на разных этапах сопровождения	технологии взаимодействия с участниками образововательных отношений на разных этапах сопровождения	Устанавливать междисциплинарные связи	Навыками анализа коррекционных программ	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий.		
5	Диагностическая дифференциация вариантов развития младших школьников с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий	УК-3, ОПК-5, ОПК-7	-технологии взаимодействия с участниками образововательных отношений в рамках диагностической работы	-технологии взаимодействия с участниками образововательных отношений в рамках реализации обра-	Проектировать диагностическую деятельность	Навыками сбора и анализа диагностических данных, их интерпретации, визуализации и обобщения	Работа на практических занятиях. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.		
6.	Экспертно-консультативная и координационная деятельность психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	УК-3, ОПК-6, ОПК-7	-технологии взаимодействия с участниками образововательных отношений в рамках реализации обра-	проектировать продуктивную коммуникативно-деятельностную среду поддержки партнерских отношений с	Владеть методологией проектирования универсальной безбарьерной обра-	Работа на практических занятиях. Составление аналитической справки: анализ контингента обучающихся обра-			

			ребенком и семьей ребенка с ОВЗ в процессе его обучения и развития;	завательной среды, психологически безопасной и комфортной для детей с различными проблемами здоровья.	завательной организации; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции). Решение кейс-задания.
	завательных программ				

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: экзамен- «отлично» - 91-100 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на экзамене (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2 За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,25
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,25
Мах. количество баллов	8

4.3 За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	5
соответствие педагогическим целям и задачам	5
структурная проработанность	5
разнообразие методических приемов	3
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3

нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
Мах. количество баллов	27

- 4.4 .За составление таблицы выставляются баллы (макс.2 балла)
- полнота информации-0.5 балла
 - четкость изложения информации-0,5 балла
 - грамотность использования терминологии-0,5 балла
 - структурированность материала -0,5 балла.

4.5 .За решение кейс-заданий выставляются баллы (макс.10 баллов):

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	3
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	3
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	3
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	3
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	3

4.6 .За составление методических материалов выставляются баллы (макс. 5 баллов):

- выделение цели и путей ее достижения посредством осуществления плана мероприятий -1 балл;
- комплементарность особым образовательным потребностям ребенка, его индивидуальным возможностям и желаниям, возможностям семьи, ресурсам образовательной организации -1 балл;
- качество и полнота включенной информации, использование примеров, комментариев – 1балл;
- учет адресата (специалисты и администрация образовательной организации) -1 балл;
- грамотное, лаконичное, доступное изложение; оригинальность, нестандартность решений – 1балл.

4.4 .За составление психолого-педагогической характеристики (макс.20 баллов):

- аккуратность и точность подбора диагностических средств (4 балла)
- правильность интерпретации результатов первичной и повторной диагностики (4 бал-ла);
- использование документации психолога, дефектолога и других специалистов (4 балла);
- наличие грамотного заключения и основных направлений коррекционно-педагогического сопровождения (4 балла);
- учет специфических трудностей в обучении и общении, а также опора на сильные стороны личности ребенка; иллюстративность (содержание конкретных примеров) (4 балла).

4.5 .За составление аналитической справки выставляются баллы (макс.28 баллов):

- четкость цели и задач анализа (4 балла)
- адекватность отбора источников информации поставленным задачам (4 балла)
- полнота анализа (4 балла)
- глубина анализа (4 балла)
- структурированность (4 балла)
- содержательность выводов (4 балла)
- адекватность применения профессиональной терминологии (4 балла).

4.6 . За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,5
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание.

Определите правомерный вариант действий администрации школы при возникновении у обучающегося с ОВЗ стойких трудностей в обучении и/или общении, препятствующих овладению образовательной программой основного общего образования. Опишите последовательность действий специалистов и родителей при данном варианте:

- а) направление в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута;
- б) перевод на семейное обучение с обязательным контролем успеваемости по образовательной программе;
- в) принятие внутришкольным психолого-педагогическим консилиумом решения о повторном курсе обучения;
- г) перевод в специальный (коррекционный) класс решением администрации образовательной организации.

Выделите среди рекомендаций учителю, в классе которого учится глухой Витя Ш., ту, которая отвечает специфике развития такого ребенка. Аргументируйте свой выбор. Раскройте технологию реализации данной рекомендации. Сделайте предположение о характере возможных трудностей у педагога при ее реализации.

Рекомендации:

Витю необходимо посадить за отдельную парту спиной к доске, лицом к классу.

Необходимо обеспечить звукоизоляцию, защиту от внешних шумов во время урока. В классе должен находиться ассистент, который переводит речь учителя на язык жестов. Необходимо обеспечить контроль за ношением и исправностью индивидуальных слуховых аппаратов ребенка, а также доступностью восприятия ребенком лица говорящего. На рисунке изображена учебная мебель для первоклассников с особенностями здоровья. Для детей с какими проблемами здоровья она предназначена? Опишите особенности строения мебели и обоснуйте их необходимость.

Перед вами фрагмент из учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Математика. 1 класс». Сравните тип и направленность задания с заданиями, предлагаемые нормативно развивающемуся ребенку 7-8 летнего возраста. Правомерно ли такое сравнение? Почему?

Приведите все возможные варианты затруднений, которые потенциально могут возникнуть у слабослышащего инклюзивно обучающегося первоклассника при принятии и понимании задачи (ниже). Разбейте их на смысловые группы. Обоснуйте данное деление.

Задача: «По дороге к бабушке Красная Шапочка перелезла через бревно, перепрыгнула через ручей и пробралась через овраг. Сколько преград встретила на своем пути Красная Шапочка?»

Пропедевтика графических нарушений письма у слабовидящего ребенка включает ряд мероприятий. Составьте их перечень.

Известно, что включение в образовательную среду класса аутичного ребенка от учителя требует организации помощи такому ребенку в осмыслении и принятии системы правил поведения в разных ситуациях школьной жизни. В чем необходимость такой помощи со стороны педагога?

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Современные нормативно-правовые основания организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Родители - основные заказчики образовательных услуг.
3. Нормативно-правовое обеспечение организации общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ требований Конвенции о правах инвалидов ООН и их отражения в федеральных законодательных документах в сфере образования, медицины и социальной защиты.

5. Характеристика предметного, содержательного и социального компонентов современной образовательной среды ДОО и школы (новые технологии обучения, информатизация, демократизация).
6. Содержание и условия реализации основных видов деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения
7. Появление, становление и ракурсы понимания категории психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Виды образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программ.
9. Отдельные образовательные организации для детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра).
10. Коррекционно-развивающая направленность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
11. Профессиональные, правовые и этические аспекты деятельности психолога и педагога, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ.
12. Качество образования обучающихся с ОВЗ как достижение стандартизированных требований.
13. Теоретический анализ исследований, посвященных психологическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном пространстве: Н.Л. Белопольская, Е.Е. Дмитриева, Е.А. Екжанова, О.В. Заширинская, Е.Л. Инденбаум, И.К. Йокубаускайте, Е.И. Казакова, Т.Н. Князева, Л.В. Кузнецова, В.А. Лоница, В.И. Лубовский, Д.В. Лубовский, Е.А. Макеева, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.С. Слепович, Л.М. Шипицына и мн. др.)
14. Подходы к определению понятия сопровождения и его содержания.
15. Сопоставление требований к образовательным результатам, структуре программы и условиям ее реализации в утвержденном перечне АООП.
16. Требования к организации специальных условий при реализации АООП.
17. Система организации полипрофессионального знания о ребенке с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.
18. Виды деятельности педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
19. Программы коррекционной работы психолога, направленные на формирование эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативной сферы.
20. Диагностическая деятельность педагога и психолога- базовый компонент сопровождения.
21. Сущность индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ. определение образовательных и компенсаторных возможностей детей с ОВЗ.
22. Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга индивидуального развития.
23. Подготовка рекомендаций по результатам диагностического обследования ребенка. Консультирование родителей и педагогов по результатам мониторинга.
24. Проектирование индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Оценка эффективности ее реализации.
25. Психологическое просвещение и консультирование педагогов.
26. Консультирование и взаимодействие с родителями.
27. Экспертная и координационная деятельность (ППК).
28. Содержание дифференцированной помощи психолога и педагога в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ